

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам позаниматься с детьми дома.

Речевое развитие детей:

Разговаривая с ребенком, следите, чтобы ваша речь была четкой, грамотной, простой и выразительной. Исправляйте все ошибки в речи вашего ребенка.

Читайте малышу сказки, показывайте книги с картинками. Ребенку в этом возрасте нужно дать почувствовать, что чтение — серьезное занятие.

Подбирайте для чтения книги с описанием сценок, которые может наблюдать малыш в повседневной жизни.

Предлагаем Вам почитать детям сказку «**Три поросенка**».

Попросите детей пересказать отрывки из сказки. Вместе с ребенком разыграйте отрывок из сказки «Три поросенка», прививая малышу интерес к драматизации.

Сюжетно-ролевые игры:

Сюжетно-ролевая игра «**Магазин**».

Игровой инвентарь: куклы, касса, игрушечные продукты, кукольная одежда, мелкие игрушки, игрушечные деньги, предметы-заместители. Роли: Мама, малыш, продавец.

Сюжет: Мама с малышом отправляются за покупками. Заранее стоит оговорить, что именно им нужно купить. Они выбирают в магазине все, что им необходимо, спрашивают у продавца цену, рассчитываются за покупки.

Сюжетно-ролевая игра «**Больница**».

Игровой инвентарь: куклы, набор доктора и/или предметы-заместители

Роли: Врач, ребенок и его мама.

Сюжет: Мама приводит ребенка-куклу на прием к врачу. Доктор осматривает малыша, используя различные медицинские инструменты (слушает дыхание, проверяет глазки и ушки, меряет температуру), а после делает ему прививку.

Дидактические игры:

«**Одежда для кукол**»

Эта игра позволяет сформировать у ребенка понятия большое-малое.

Предложите малышу одеть кукол. Для этого дайте ему большую и маленькую кукол и два комплекта одежды. Поставленную задачу ребенок должен решить самостоятельно. Сначала малыш может распределить вещи неправильно. В этом случае обратите его внимание на то, что одежда велика для маленькой куклы (мала для большой), и пусть подумает еще. Для того чтобы усложнить задачу, дайте ребенку три куклы разных размеров.

«**Что лишнее?**»

Для этой игры вам потребуются карточки с изображением различных предметов. Разложите перед малышом три карточки с предметами из одной

смысловой группы, одну — из другой и попросите ребенка найти лишнюю картинку. Картинки могут изображать фрукты, овощи, диких и домашних животных, посуду, книжки и пр.

Игры на ознакомление с предметным, социальным миром.

1. «Тарелочка из глины».

Познакомьте детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. Глина в сухом виде рассыпчатая, но если ее намочить, она становится пластичной и из нее можно лепить различные предметы. Издавна из глины изготавливали посуду. Чтобы посуда стала прочной, ее высушивали и обжигали. Наверняка в каждой семье найдется посуда, изготовленная из глины. Рассмотрите такие изделия вместе с детьми, потрогайте их, налейте воды, а еще лучше, приготовьте что-нибудь в такой посуде на ужин, привлекая к готовке своих деток.

2. «Каким бывает?»

Игру начните словами «Твердым бывает пол, а еще дерево, а еще твердым может быть...» и попросите ребенка продолжить предложение. Если малыш не справится с заданием, закончите фразу сами и предложите ребенку подобную фразу с другим признаком. Поинтересуйтесь у ребенка, может ли, например, плюшевый мишка быть одновременно большим и маленьким, мягким и жестким. Еще вы можете задавать ребенку самые разные вопросы: Что бывает острым? Что бывает жидким? Что бывает горячим? Что бывает круглым? Что бывает длинным? Что бывает пушистым? Что бывает квадратным? Что бывает розовым? Что бывает белым? Что бывает прыгучим? Что бывает мокрым? Можете предложить ребенку побывать на вашем месте. Пусть малыш задает вам подобные вопросы, а вы будете на них отвечать. Иногда допускайте ошибки, это поможет вам понять, насколько увлечен игрой ребенок, насколько он внимателен.

3. «Что лучше, бумага или ткань?»

Закрепляем знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Поиграйте с детьми с кусочками ткани и бумаги. Их можно помять, намочить и попробовать порвать. Что из этого получится? Посмотрите вокруг себя и предложите ребенку назвать предметы, сделанные из ткани, бумаги, дерева.

Поиграйте в игру «**Волшебный мешочек**», во время которой предложите ребенку на ощупь определить из чего сделан тот или иной предмет.

Подвижные игры:

«**Пройди, проползи, перепрыгни**» Развиваем ловкость. Два человека (это могут быть мама и папа) держат натянутую веревку или скакалку на высоте. Малыш спокойно проходит под ней. Следующий проход: веревка опускается ниже, уже приходится наклоняться, чтобы не задеть. Потом еще ниже, и еще... С каждым разом ребенок вынужден все больше наклоняться, пока,

наконец, не придется проползти под веревкой. Но вот уже и проползти невозможно, приходится перепрыгивать!

Изобразительная деятельность:

Рисование: «Шарики для Мишки»

В качестве наглядного примера, покажите игрушку - Мишку, который держит в лапке воздушный шарик красного цвета. Спросите ребенка, какого цвета шарик? Дайте ему карандаш красного цвета, напомните, как правильно его нужно держать в руке. Предложите малышу нарисовать шарики для Мишки на заранее подготовленном листе бумаги с изображением животного. Помогайте ребёнку, придерживая и направляя ручку с карандашом.

Лепка: «Машинка»

Покажите ребенку игрушки или предметные картинки с изображением транспорта и других предметов. Проведите игру «Третий лишний»: попросите найти лишний предмет и объяснить, почему он лишний. Например: корабль, трамвай, куртка. (Куртка лишняя, так как ее одевают, это одежда, а корабль и трамвай перевозят людей – это транспорт.) Огурец, самолет, машина. (Огурец лишний, это овощ, а самолет и машина – это транспорт.) Предложите ребенку слепить маленькую машинку. Сначала ребенок должен скатать шар, раскатать его между ладоней в овальную форму. Из пластилина другого цвета нужно скатать четыре маленьких шарика – это будут колеса – и прикрепить снизу. Затем надо сделать еще один маленький шарик и расположить сверху машины – это водитель. Готовую машинку ребенок ставит на картонку-подставку.